

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Санкт-Петербургский горный университет»

ПРОГРАММА
вступительного испытания **по русскому языку**
на направления подготовки высшего образования

Санкт-Петербург
2017

На вступительном испытании **по русскому языку** экзаменуемый должен показать умение грамотно, связно, логично и ясно выражать свои мысли, опираясь на историко-литературный материал. Целью вступительного испытания по русскому языку является проверка орфографической, пунктуационной, речевой грамотности, умения анализировать, аргументированно представлять свою точку зрения, интерпретировать историко-культурный и литературный материал.

I. Содержание, структура и форма проведения вступительного испытания

Работа выполняется письменно. Вступительное испытание по русскому языку представляет собой сочинение, которое пишется на предложенную тему с опорой на литературный материал (произведения отечественных и зарубежных поэтов и писателей). В 2017 / 2018 учебном году конкретные темы сочинений будут сформулированы в рамках следующих направлений:

«Верность и измена». В рамках направления можно рассуждать о верности и измене как противоположных проявлениях человеческой личности, рассматривая их с философской, этической, психологической точек зрения и обращаясь к жизненным и литературным примерам. Понятия «верность» и «измена» оказываются в центре сюжетов многих произведений разных эпох и характеризуют поступки героев в ситуации нравственного выбора как в личностных взаимоотношениях, так и в социальном контексте.

«Равнодушие и отзывчивость». Темы данного направления нацеливают учащихся на осмысление разных типов отношения человека к людям и к миру (безразличие к окружающим, нежелание тратить душевные силы на чужую жизнь или искренняя готовность разделить с ближним его радости и беды, оказать ему бескорыстную помощь). В литературе встречаются, с одной стороны, герои с горячим сердцем, готовые откликаться на чужие радости и беды, а с другой – персонажи, воплощающие противоположный, эгоистический, тип личности.

«Цели и средства». Понятия данного направления взаимосвязаны и позволяют задуматься о жизненных устремлениях человека, важности осмысленного

целеполагания, умения правильно соотносить цель и средства ее достижения, а также об этической оценке действий человека. Во многих литературных произведениях представлены персонажи, намеренно или ошибочно избравшие негодные средства для реализации своих планов. И нередко оказывается, что благая цель служит лишь прикрытием истинных (низменных) планов. Таким персонажам противопоставлены герои, для которых средства достижения высокой цели неотделимы от требований морали.

«Смелость и трусость». В основе данного направления лежит сопоставление противоположных проявлений человеческого «я»: готовности к решительным поступкам и стремления спрятаться от опасности, уклониться от разрешения сложных, порой экстремальных жизненных ситуаций. На страницах многих литературных произведений представлены как герои, способные к смелым действиям, так и персонажи, демонстрирующие слабость духа и отсутствие воли.

«Человек и общество». Для тем данного направления актуален взгляд на человека как представителя социума. Общество во многом формирует личность, но и личность способна оказывать влияние на социум. Темы позволят рассмотреть проблему личности и общества с разных сторон: с точки зрения их гармоничного взаимодействия, сложного противостояния или непримиримого конфликта. Не менее важно задуматься об условиях, при которых человек должен подчиниться общественным законам, а общество – учитывать интересы каждого человека. Литература всегда проявляла интерес к проблеме взаимоотношений человека и общества, созидательным или разрушительным последствиям этого взаимодействия для отдельной личности и для человеческой цивилизации.

Экзаменационный комплект включает 3 темы сочинений из закрытого перечня. Темы сочинений составляются с опорой на следующие принципы: ясность и точность постановки проблемы, соответствие уровню школьной программы.

Минимальный объем сочинения – 350 слов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается; в определении объема своего сочинения абитуриент должен исходить из того, что на всю работу отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

II. Методические указания к выполнению работы вступительного испытания

Алгоритм работы над сочинением:

1. Сформулировать проблему, затронутую темой.
2. Сформулировать свою позицию по выделенной проблеме.
3. Подобрать литературный материал для иллюстрации и аргументации основной мысли сочинения (позиции автора сочинения).
4. Составить план, соблюдая последовательность развития мысли. Выделить вступление и заключение.
5. Последовательно, глубоко и доказательно раскрыть тему, обращая внимание на логику: умение раскрывать и доказывать свою мысль на ряде примеров и делать обоснованный обобщающий вывод из частных фактов.
6. Написать черновик сочинения и отредактировать его.
7. Переписать сочинение, проверяя орфографию и пунктуацию, обращая внимание на стилистику.

Структурные элементы сочинения:

- Введение. Объем примерно 1/5 от всего текста.
- Основная часть. Объем примерно 3/5 от всего текста.
- Заключение. Объем примерно 1/5 от всего текста.

Требования к сочинению:

1. Соответствие теме.
2. Глубина и полнота раскрытия темы.
3. Доказательность высказанной мысли, аргументированность выдвинутого положения.
4. Логичность изложения.
5. Самостоятельность мышления.
6. Оригинальность, стилевое единство и выразительность повествования.

7. Смысловая точность эпиграфов и цитат.
8. Достоверность в освещении литературных фактов.
9. Правильность словоупотребления, грамматико-стилистическая грамотность, соблюдение норм литературного языка.

Критерии оценки сочинения

Сочинение оценивается по пяти критериям: соответствие теме; аргументация, привлечение литературного материала; композиция и логика рассуждения; качество речи; грамотность.

Критерий «Соответствие теме» (К1). Данный критерий направлен на проверку содержания сочинения. Абитуриент должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, в форме ответа на вопрос, поставленный в теме, или размышления над предложенной проблемой, или высказывания на основе связанных с темой тезисов и т.п.).

Критерий «Аргументация. Привлечение литературного материала» (К2, К3). Данный критерий нацелен на проверку того, как абитуриент умеет использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции. Абитуриент должен строить рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом он может показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

Критерий «Композиция и логика рассуждения» (К4). Данный критерий направлен на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную

тему. Абитуриент должен аргументировать высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

Критерий «Качество письменной речи» (К5, К6). Данный критерий направлен на проверку речевого оформления текста сочинения. Абитуриент должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины, избегать речевых штампов».

Критерий «Грамотность» (К7, К8, К9, К10). Данный критерий позволяет оценить грамотность поступающего.

Критерии оценивания	Баллы
К1. Соответствие теме	
Абитуриент в той или иной форме рассуждает на предложенную тему, выбрав убедительный путь её раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.), коммуникативный замысел сочинения выражен ясно.	10-7
Абитуриент поверхностно рассуждает на предложенную тему, коммуникативный замысел сочинения прослеживается.	6-1
Сочинение не соответствует теме, и/или коммуникативный замысел сочинения не прослеживается.	0
К2. Аргументация. Привлечение литературного материала	
При раскрытии темы сочинения абитуриент строит рассуждение на основе не менее одного произведения отечественной или мировой литературы по собственному выбору, определяя свой путь использования литературного материала; показывает разный уровень его осмысления: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания;	10-7

допущено не более 1 фактической ошибки, связанной со знанием литературного материала (ошибка в написании имени автора и названия произведения, имен персонажей и топонимов произведения, в изложении сюжетной линии, литературных и исторических фактов и т.п.)	
Абитуриент строит рассуждение с опорой на литературный материал, но ограничивается общими высказываниями по поводу художественного произведения; и/или ограничивается простым пересказом художественного произведения; и/или допущены 2-4 фактические ошибки, связанные со знанием литературного материала.	6-1
Сочинение написано без привлечения литературного материала, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для рассуждения, и/или сочинение содержит 5 и более фактических ошибок.	0
К3. Фактическая точность в фоновом материале	
Фактические ошибки отсутствуют.	10
Допущены фактические ошибки в фоновом материале (одна и более).	0
К4. Композиция и логика рассуждения	
Сочинение отличается композиционной цельностью, логичностью изложения мыслей и соразмерностью частей, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов.	10-7
Сочинение отличается композиционной цельностью, его части логически связаны между собой, но внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы, и/или в сочинении прослеживается композиционный замысел, но есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, и/или мысль повторяется и не развивается.	6-1
Грубые логические нарушения мешают пониманию смысла написанного, или отсутствует тезисно-доказательная часть, или аргументация не	0

убедительна.	
К5. Качество письменной речи	
Абитуриент точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляет термины, избегает штампов.	10-7
Абитуриент точно выражает мысли, но его речь характеризуется бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	6-1
Низкое качество речи существенно затрудняет понимание смысла, или сочинение написано бедным, примитивным языком, или изобилует просторечными выражениями и вульгаризмами.	0
К6. Оригинальность сочинения	
Абитуриент демонстрирует творческий, нестандартный подход к раскрытию темы (в сочинении отмечаются интересные мысли, или неожиданные и вместе с тем убедительные аргументы, или свежие наблюдения и проч.) или яркость стиля.	10-7
Абитуриент не демонстрирует самостоятельности мышления, и/или творческого, нестандартного подхода, и/или оригинальности стиля.	6-1
К7. Речевые нормы	
Допущено не более 2 речевых ошибок.	10-7
Допущено 3-4 речевых ошибки.	6-1
Допущено 5 и более речевых ошибок.	0
К8. Орфографические нормы	
Орфографических ошибок нет, или допущена 1 негрубая ошибка.	10-9
Допущено 2-3 орфографических ошибки.	8-7
Допущено 4-5 орфографических ошибок.	6-1
Допущено более 5 орфографических ошибок.	0
К9. Пунктуационные нормы	
Пунктуационных ошибок нет, или допущена 1 негрубая ошибка.	10-9
Допущено 2-3 пунктуационных ошибки.	8-7

Допущено 4-5 пунктуационных ошибок.	6-1
Допущено более 5 пунктуационных ошибок.	0
К10. Грамматические нормы	
Допущено не более 2 грамматических ошибок.	10-7
Допущено 3-4 грамматических ошибки.	6-1
Допущено 5 и более грамматических ошибок.	0
МАКСИМАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ БАЛЛ	100

III. Разделы русского языка, рассматриваемые в ходе вступительного испытания

Раздел 1. Орфография.

1. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц.
2. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц.
3. Употребление Ъ и Ь.
4. Правописание корней.
5. Правописание приставок.
6. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).
7. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.
8. Правописание падежных и родовых окончаний.
9. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
10. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.
11. Правописание отрицательных местоимений и наречий.
12. Правописание НЕ и НИ.
13. Правописание служебных слов.
14. Правописание словарных слов.
15. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.

Раздел 2. Пунктуация.

1. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

2. Знаки препинания в простом осложненном предложении.
3. Знаки препинания при обособленных определениях.
4. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
5. Знаки препинания при сравнительных оборотах.
6. Знаки препинания при уточняющих членах предложения.
7. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
8. Знаки препинания при прямой речи, цитировании.
9. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
10. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
11. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
12. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.
13. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
14. Тире в простом и сложном предложениях.
15. Двоеточие в простом и сложном предложениях.

Раздел 3. Речь.

1. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.
2. Средства связи предложений в тексте.
3. Стили и функционально-смысловые типы речи.
4. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Раздел 4. Языковые нормы.

1. Лексические нормы.
2. Грамматические нормы (морфологические нормы).
3. Грамматические нормы (синтаксические нормы).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. *Бабайцева В.В.* Русский язык. Тренинг по орфографии: материалы для подготовки к единому государственному экзамену и вступительным экзаменам в вузы / В.В. Бабайцева, О.А. Сальникова. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 158 с.

2. *Баранов М.Т.* Русский язык: Справ. материалы: Учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; Под ред. Н.М. Шанского. – М.: Просвещение, 2016. – 285 с.

3. *Власенков А.И.* Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 367 с.

4. *Розенталь Д.Э.* Русский язык. Орфография и пунктуация / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 384 с.

Дополнительная литература

1. *А.А. Ахматова.* Стихотворения. Поэма: Анализ текста. Основное содержание. Сочинения / Авт.-сост. Л.Д. Страхова. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 128 с.

2. *А.А. Блок.* Стихотворения. Поэма: Анализ текста. Основное содержание. Сочинения / Авт.-сост. С.В. Ломтев, А.В. Терновский. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 96 с.

3. *Б.Л. Пастернак.* Доктор Живаго: Анализ текста. Основное содержание. Сочинения / Авт.-сост. М.Г. Павловец, Т.В. Павловец. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 96 с.

4. *Бабайцева В.В.* Русский язык. Тренинг по пунктуации: материалы для подготовки к единому государственному экзамену и вступительным экзаменам в вузы / В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, Н.Е. Рудомазина. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 127 с.

5. *Белокурова С.П.* Русская литература. Конец XX века. Уроки современной русской литературы: Учеб.-метод. Пособие / С.П. Белокурова, С.В. Друговейко. – СПб.: Паритет, 2001. – 512 с.
6. *Греков В.Ф.* Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 38-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 288 с.
7. *Долинина Н.Г.* Печорин и наше время: Эссе / Н.Г. Долинина. – СПб.: Лицей, 2002. – 208 с.
8. *Долинина Н.Г.* Предисловие к Достоевскому / Н.Г. Долинина. – Переизд. – СПб.: Лицей, 1997. – 239 с.
9. *Долинина Н.Г.* Прочитаем «Онегина» вместе: Эссе / Н.Г. Долинина. – 3-е изд. – СПб.: Детгиз-Лицей, 2005. – 176 с.
10. *Долинина Н.Г.* По страницам «Войны и мира». Заметки о романе Л.Н. Толстого «Война и мир» / Н.Г. Долинина. – 5-е изд. – СПб.: Детгиз-Лицей, 2004. – 256 с.
11. *Дядичев В.Н.* В.В. Маяковский в жизни и творчестве: Учебное пособие для школ, гимназий, лицеев и колледжей / В.Н. Дядичев. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2002. – 128 с.
12. *Егораева Г.Т.* ЕГЭ 2014. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами / Г.Т. Егораева. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Экзамен», 2014. – 271 с.
13. *М.И. Цветаева.* Лирика: Анализ текста. Основное содержание. Сочинения / Авт.-сост. Т.Ю. Максимова. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 128 с.
14. *Капитонова Л.А.* А.П. Чехов в жизни и творчестве: Учебное пособие для школ, гимназий, лицеев и колледжей / Л.А. Капитонова. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2000. – 88 с.
15. *Капитонова Л.А.* Л.Н. Толстой в жизни и творчестве: Учебное пособие для школ, гимназий, лицеев и колледжей / Л.А. Капитонова. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2004. – 160 с.

16. *Капитонова Л.А.* Н.В. Гоголь в жизни и творчестве: Учебное пособие для школ, гимназий, лицеев и колледжей / Л.А. Капитонова. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2000. – 88 с.

17. *Капитонова Л.А.* Н.С. Лесков в жизни и творчестве: Учебное пособие для школ, гимназий, лицеев и колледжей / Л.А. Капитонова. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2003. – 96 с.

18. *Кондаков И.В.* Русская литература XX века: В 2 кн. Кн. 1: Поэзия прозы / И.В. Кондаков, Л.Я. Шнейберг. – М.: ООО «Издательство Новая Волна», 2003. – 512 с.

19. *Кондаков И.В.* Русская литература XX века: В 2 кн. Кн. 2: Проза поэзии / И.В. Кондаков, Л.Я. Шнейберг. – М.: ООО «Издательство Новая Волна», 2003. – 512 с.

20. *Коровин В.И.* А.С. Грибоедов в жизни и творчестве: Учебное пособие для школ, гимназий, лицеев и колледжей / В.И. Коровин. – 2-е изд. М.: «ТИД «Русское слово – учебная книга», 2002. – 64 с.

21. *Коровин В.И.* М.Ю. Лермонтов в жизни и творчестве: Учебное пособие для школ, гимназий, лицеев и колледжей / В.И. Коровин. – 3-е изд. М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2003. – 88 с.

22. *Кузина Л.Н.* Ф.И. Тютчев в жизни и творчестве: Учебное пособие для школ, гимназий, лицеев и колледжей / Л.Н. Кузина. – 2-е изд. – М.: «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2002. – 80 с.

23. *Литература: Справочник абитуриента* / Е.В. Красовский, А.В. Леденев; Под общ ред. В.Е. Красовского. – М.: ООО «Издательство АСТ»: Филол. общ-во «СЛОВО», 2002. – 730 с.

24. *Литература. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы.* – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – 243 с.

25. *Назарова Т.Н.* ЕГЭ 2015. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 2. Тексты-аргументы / Т.Н. Назарова, Е.Н. Скрипка. – М.: Изд-во «Экзамен», 2015. – 190 с.

26. *Нарушевич А.Г.* Русский язык и литература. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ: формулировки, аргументы, комментарии: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А.Г. Нарушевич. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.

27. *Павлова Т.И.* Аргументация собственного мнения на основе читательского опыта в сочинении-рассуждении на ЕГЭ по русскому языку: учебно-методическое пособие / Т.И. Павлова, Т.В. Белоусова. – 2-е изд., доп. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 133 с.

28. *Роговер Е.С.* Русская литература XX века. В помощь выпускнику школы и абитуриенту: Учебное пособие / Е.С. Роговер. – СПб.: Паритет, 2003. – 496 с.

29. *Розенталь Д.Э.* Русский язык в упражнениях для поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2008. – 656 с.

30. *Розенталь Д.Э.* Секреты стилистики / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 208 с.

31. *Русская литература. XIX век. От Крылова до Чехова: Учеб. пособие /* Сост. Н.Г. Михновец. – СПб.: Паритет, 2001. – 416 с.

32. *Русский язык: Полный справочник школьника и абитуриента /* Сост. М.Е. Булаева. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 640 с.

33. *Сахаров В.И.* М.А. Булгаков в жизни и творчестве: Учебное пособие для школ, гимназий, лицеев и колледжей / В.И.Сахаров. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2002. – 112 с.

34. *Сенина Н.А.* Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. – 4-е изд., перераб. – Ростов н/Д: Легион, 2012. – 230 с.

35. *Симакова Е.С.* ЕГЭ. Русский язык. Как понимать текст. Выполнение задания части 3 (С) / Е.С. Симакова. – М.: Изд-во «Экзамен», 2012. – 255 с.

36. *Стрелкова И.И.* В. Астафьев, В. Белов, В. Распутин, В. Шукшин в жизни и творчестве: Учебное пособие для школ, гимназий, лицеев и колледжей / И.И. Стрелкова. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2005. – 112 с.

37. *Ткаченко Н.Г.* Тесты по грамматике русского языка: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Ткаченко. – 14-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 272 с.
38. *Ткаченко Н.Г.* Тесты по грамматике русского языка: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Ткаченко. – 11-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 400 с.
39. *Тюнькин К.И.* М.Е. Салтыков-Щедрин в жизни и творчестве: Учебное пособие для школ, гимназий, лицеев и колледжей / К.И. Тюнькин. – 2-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2003. – 96 с.
40. *Целкова Л.Н.* В.В. Набоков в жизни и творчестве: Учебное пособие для школ, гимназий, лицеев и колледжей / Л.Н. Целкова. – 2-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2002. – 128 с.
41. *Чалмаев В.А.* М.А. Шолохов в жизни и творчестве: Учебное пособие для школ, гимназий, лицеев и колледжей / В.А. Чалмаев. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2004. – 160 с.
42. *Чешко Л.А.* Русский язык: Пособие для поступающих в вузы. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ООО Изд-во «Новая Волна», 1998. – 317 с.
43. *Шубникова-Гусева Н.И.* С.А. Есенин в жизни и творчестве: Учебное пособие для школ, гимназий, лицеев и колледжей / Н.И. Шубникова-Гусева. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2002. – 112 с.
44. *Якушин Н.И.* Н.А. Некрасов в жизни и творчестве: Учебное пособие для школ, гимназий, лицеев и колледжей / Н.И. Якушин. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2003. – 128 с.
45. *Якушин Н.И.* И.С. Тургенев в жизни и творчестве: Учебное пособие для школ, гимназий, лицеев и колледжей / Н.И. Якушин. – 4-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2004. – 112 с.
46. *Якушин Н.И.* Ф.М. Достоевский в жизни и творчестве: Учебное пособие для школ, гимназий, лицеев и колледжей / Н.И. Якушин. – 3-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2002. – 128 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Партнерский канал киноконцерна «Мосфильм». – Режим доступа: <http://www.youtube.com/user/mosfilm>.
2. Портал культурного наследия России «Культура.рф». – Режим доступа: <http://www.culture.ru/>. Разделы «Кино» и «Лекции».
3. Лекции по русской литературе для школьников. – Режим доступа: <http://www.youtube.com/playlist?list=PL30A6FB7AFEB3D8CF>.
4. Сайт «Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи». – Режим доступа: <http://grammar.ru/>.
5. Сайт «Русский язык. Правила русского языка». – Режим доступа: <http://best-language.ru/>.
6. Сайт русского языка и литературы «Текстология.ру». – Режим доступа: <http://www.textologia.ru/>.
7. Сайт «Сочинение11.рф». Все о выпускном сочинении. – Режим доступа: <http://sochinenie11.ru/>.
8. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ». – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>.